
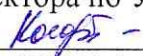


«Согласовано»
Руководитель МО

Т.Ю.Фуфлыгина
Протокол № 1
«28» 08 2019 г.

«Согласовано»
Заместитель
директора по УВР

И.Н.Кафтанюк
«28» 08 2019 г.

«Утверждено»
Руководитель
МБОУ «Гимназия №36»
Т.П. Матлина
Приказ № 91-0
«28» 08 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (второй иностранный язык) 9 класс

Проверяемые элементы содержания

Код раз-дела	Код контроли-руемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Говорение	
	1.1	Диалогическая речь
	1.1.1	Диалог этикетного характера
	1.1.2	Диалог-расспрос
	1.1.3	Диалог-побуждение к действию
	1.1.4	Диалог-обмен мнениями
	1.1.5	Комбинированный диалог
	1.2	Монологическая речь
	1.2.1	Связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией
	1.2.2	Передача основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова / план / вопросы
1.2.3	на текст, ключевые слова / план / вопросы	
1.2.4	Представление родной страны и культуры на английском языке	
2	Аудирование	
	2.1	Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов (с пониманием основного содержания)
	2.2	Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов (с выборочным пониманием)
3	Чтение	
	3.1	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания
	3.2	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации
	3.3	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием
4	Письменная речь	
	4.1	Заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес)
	4.2	Написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий
	4.3	Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул

5	Языковые средства и навыки оперирования ими	
	5.1	Фонетическая сторона речи
5.1.1	Адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение всех звуков иностранного языка. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Членение предложений на смысловые группы	
5.1.2	Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений	
5.1.3	Выразительное чтение вслух небольших построенных на изученном языковом материале аутентичных текстов, демонстрирующее понимание прочитанного	
5.2	Грамматическая сторона речи	
5.2.1	Коммуникативные типы предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное (в утвердительной и отрицательной форме), восклицательное. Прямой и обратный порядок слов	
5.2.2	Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке	
5.2.3	Предложения с начальным <i>It</i>	
5.2.4	Предложения с начальным <i>There + to be</i>	
5.2.5	Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>	
5.2.6	Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</i>	
5.2.7	Условные предложения реального характера (Conditional I - <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i>) и нереального характера (Conditional II - <i>If I were you, I would start learning French.</i>)	
5.2.14	Использование косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени	
5.2.15	Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect	
5.2.16	Глаголы в следующих формах страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Past Simple Passive</i>	
5.2.18	Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should, need, shall, might, would</i>)	
5.2.19	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>	
5.2.21	Имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения	
5.2.22		
5.2.23	Существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем	
5.2.24	Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные	
5.2.25	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения	
5.2.26	Наречия времени и образа действия и слов, выражающих количество (<i>many / much, few / a few, little / a little</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях образованные по правилу, а также исключения	
5.2.27	Количественные и порядковые числительные	
5.2.28	Предлоги места, времени, направления	
5.2.29	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc</i>)	

5.3.	Лексическая сторона речи
5.3.1	Лексические единицы (слова, словосочетания, реплик-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы
5.3.4	Многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; различие между явлениями синонимии и антонимии; изученные синонимы и антонимы
5.3.5	Существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости
5.3.6	Аффиксы: <ul style="list-style-type: none"> - глаголов <i>dis-, mis-, re-, -ize/-ise;</i> - имён существительных <i>-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/ -ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;</i> - имен прилагательных <i>inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;</i> - наречий <i>-ly;</i> - числительных <i>-teen, -ty; -th</i> Отрицательные префиксы -имён существительных, имён прилагательных, наречий <i>un-, im-/in-</i>
Предметное содержание речи	
А	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения
БВ	Мои друзья. Лучший друг/ лучшая подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе
ГД	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода
ЕЖ	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками
З	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее
ИК	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности
Л	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру
М	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт
П	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет
Р	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек

Пояснительная записка

В связи с отсутствием кодификатора по второму иностранному языку в контрольных работах использовался кодификатор, имеющийся на сайте ФИПИ для первого иностранного языка.

На заседании методического объединения учителей иностранного языка было принято решение о проведении следующих контрольных работ по английскому языку, как второму иностранному: стартовая контрольная работа – лексико-грамматические задания, рубежная контрольная работа – письмо, итоговая контрольная работа – лексико-грамматические задания.

Стартовый контроль

Данной контрольной работой проверяются следующие элементы содержания: 5.3.1; 5.2.15; 5.2.17; 5.3.2.

За каждый правильный ответ учащийся получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов за работу – 35.

Критерии оценки:

«5» – выполнено 100-91%

«4» – выполнено 90-70%

«3» – выполнено 69-50%

«2» – выполнено менее 50%.

1. Fill in : *supportive, moody, selfish, patient, dedicated, loyal, trusting, mean, jealous, respected*

1. When all her other friends deserted her, Steve remained
2. He had always been veryof his brother's good looks.
3. It was..... of him to make her stay late.
4. He was very hard-working andto his research.
5. My classmates were very helpful and..... when I was ill.
6. You are a universally admired and musician and songwriter.
7. She's a woman—she can be happy one minute and angry the next.
8. A child believes everything you tell him and follows where you lead.
9. Be, your time will come.
10. If a ship is sinking and you refuse to let anyone else into your 4-person lifeboat, you're extremely

2. Put the verbs in the correct present tense:

1. Friends always(help) us to express ourselves.
2. They(think) of going to France for a week.
3. Judy is a really caring person. I.....(know) her since we met at primary school.
4. I'm sorry that I haven't written back sooner. I(study) for exams since March.
5. Our plane..... (arrive) early in the morning.

3. Fill in: *out for, down on, forward to, after, up:*

1. I look hearing from you.
2. I told her to look the word in the dictionary.
3. Look broken glass on the floor.
4. I looked my younger brother and sister while my parents were working.
5. "A lot of people look us because we're homeless," she says.

4. Fill in: *on, about, with, at*

1. Lana keeps house well, she is good ... housekeeping.
2. Be careful your thoughts – they are the beginning of deeds.
3. Extreme sports are my passion. I am keenrock climbing and paragliding.
4. Whoever is careless the truth in small matters cannot be trusted with important matters.(A. Einstein)
5. I am so happy to see her enthusiastic reading.

5. Match the words

1) to surf

a) jeans

- | | |
|----------------|--------------------|
| 2) baggy | b) service |
| 3) counseling | c) names |
| 4) brand | d) window shopping |
| 5) to go | e) with friends |
| 6) to hang out | f) the Internet |
| 7) to go | g) clubbing |

6. Fill in the idioms

- 1) Everybody hates Jack. He's
- 2) This child annoys me very much. He always
- 3) My brother and I get on well though we don't always

Рубежный контроль

Данной контрольной работой проверяются следующие элементы содержания: 4.3.

Критерии оценивания:

«5» – Решена коммуникативная задача, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Знание большого запаса лексики и ее успешное использование. При использовании сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста.

«4» – Коммуникативная задача решена, лексико-грамматические погрешности не препятствуют пониманию текста. Достаточный объем лексики, допускаются отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов. Допустимо несколько орфографических ошибок.

«3» – Коммуникативная задача решена частично. Мысли не всегда изложены логично. Деление на абзацы не последовательное. Ограниченный запас слов, не всегда соблюдены нормы иностранного языка. Встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но серьезные, что затрудняет понимание текста.

«2» – Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказываний. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Учащийся не смог правильно использовать лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии не соблюдаются.

Writing:

Read the extract from your English pen-friend George's e-mail:

What's your best friend like? What do you do together? I can't wait for the holidays! I've got lots of things planned.

Write an e-mail to George. In your e-mail:

- Tell him about your best friend
- Ask three questions about his plans for the holidays

(100-140 words)

Итоговый контроль

Данной контрольной работой проверяются следующие элементы содержания: 5.3.1; 5.2.15; 5.3.6; 5.2.18.

За каждый правильный ответ учащийся получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов за работу – 60.

Критерии оценки:

«5» – выполнено 100-91%

«4» – выполнено 90-70%

«3» – ВЫПОЛНЕНО 69-50%
«2» – ВЫПОЛНЕНО МЕНЕЕ 50%.

TEST

1. Match the words in column A with the words in column B:

- | | |
|-------------|-------------------|
| 1. Hang out | A window shopping |
| 2. Surf | B the Internet |
| 3. Go | C text messages |
| 4. Send | D online |
| 5. Chat | E with friends |

2. Complete the sentences with the correct past form of the verb in brackets.

- Jane ... (watch) TV while I ... (water) the plants.
A was watching, had watered; B was watching, was watering; C would watch, would water
- Ian ... (ask) Tina out yesterday but she ... (already/make) plans.
A had asked, had already made; B was asking, already made; C asked, had already made
- Who ... (you/talk) to on the phone when I ... (come) in?
A were you talking, came; B you talked, came; C had been you talking, had come
- Two days ago Yvonne ... (return) the book I ... (lend) her.
A returned, had lent; B had returned, lent; C would return, lend
- Owen ... (type) his essay when the computer ... (crash).
A typed, had been crashing; B was typing, crashed; C had typed, crashed

3. Match the types of schools (1-5) to the descriptions (A-E):

- boarding school
- single-sex school
- co-educational school
- state school
- private school

- a school for boys and girls;
- a school you usually have to pay to go to;
- a school for only boys or only girls;
- a school owned by the government;
- a school which students live in during school term.

4. Fill in the gap with the correct present form of the verb in brackets:

- She ... (sleep) since noon. Should we wake her up?
A sleeps B has slept C has been sleeping
- I ... (not/read) this book. Can I borrow it for a week or so?
A haven't read B am not reading C doesn't read
- They must be at the sports ground now. They usually ... (play) basketball on Fridays.
A plays B play C are playing
- Maria is good at languages. She ... (speak) French, Spanish and German.

10. Choose the correct modal verb.

1. Sorry, I'm late. – You might/ should wear a watch.
2. Could/ Would I use your mobile phone, please? – Yes, of course.
3. We mustn't/ needn't go shopping this week, we've got plenty of food.
4. Should/ May I borrow your book, please?
5. You mustn't/ shouldn't park your car on double yellow lines.
6. You shouldn't/ mustn't be so rude with Mary, she is very sensitive.
7. You should/ must obey the laws, or you will get in jail.
8. May/ must I call you next week, please?
9. It might/ should rain tomorrow. You should take an umbrella with you.
10. You must be/ should be exhausted after all your hard work.